CPE LA BECQUÉE
CPE DES PETITS POMMIERS
Agréé Bureau Coordonnateur

Plateforme Pédagogique

Juin 2021

Table des matières

Bref historique du CPE La Becquée – CPE des Petits Pommiers 5

Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec et la plateforme pédagogique du CPE La Becquée – CPE des Petits Pommiers 7

Les valeurs spécifiques au CPE la Becquée – CPE des Petits Pommiers 11

Répondre aux besoins des familles 11

La quête de l'excellence 12

L'esprit de collaboration 12

Maintenir un bon climat de travail 13

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants 13

L'étayage 13

- *Le guide-démocratique* 14
- *Le guide-facilitateur* 15
- *Le guide-médiateur* 15

Les fonctions exécutives 15

- *L'autorégulation* 16
- *La flexibilité cognitive* 16
- *La mémoire de travail* 16
- *La planification* 17

Vivre une transition scolaire harmonieuse 17

Le processus d'intervention éducative 18

La démarche professionnelle de l'éducatrice 18

Le dossier éducatif de l'enfant 19

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel 20

Structuration des locaux 20

Jeux extérieurs 21

La qualité des expériences vécues par les enfants 22

o Le programme HighScope 22
o Activités et moments de vie chez les poupons (0-17 mois)..... 25
• *Période d'accueil* 25
• *Période des boires, repas et collations* 26
• *Les soins d'hygiène* 26
• *Sieste* 26
• *Activités extérieures* 27
• *Temps pour un enfant* 27
• *Période de choix* 27
• *Les fins de journée* 27
o Activités et moments de vie chez les trottineurs (18-35 mois) 28
• *Période d'accueil* 28
• *Période de choix* 28
• *Activités de groupe* 29
• *Activités extérieures* 29
• *Les transitions* 29
• *Le rangement* 30
• *Les repas et collations* 30
• *Les soins d'hygiène* 30
• *Les fins de journées* 30
o Activités et moments de vie chez les enfants préscolaires (3 ans et plus) 31
• *Période d'accueil* 31
• *Activité facile à joindre* 31
• *Rassemblement* 31
• *Tableau des messages* 31
• *Le PAR (planification / action / réflexion)* 32
• *Activités extérieures* 33

- *Les transitions* 33
- *Le rangement* 33
- *Les repas et collations* 34
- *Les fins de journées* 34

L'activité projet 36

Les programmes d'habiletés sociales 36

Lecture interactive enrichie 37

La qualité de l'interaction du personnel éducateur et les parents 38

Références 40

Bref historique du CPE La Becquée – CPE des Petits Pommiers

Le centre de la petite enfance La Becquée est une corporation sans but lucratif qui a ouvert ses portes le 2 décembre 1985. Ce n'est pas sans heurt et avec beaucoup de labeur qu'un groupe d'employés de l'Hôpital l'Enfant-Jésus en 1977, décida de projeter l'ouverture d'une garderie (à l'époque) pour répondre à un besoin évident des employés de l'hôpital.

Après beaucoup de persévérance et de négociations, les fondateurs réussirent à obtenir un bail emphytéotique de l'Hôpital l'Enfant-Jésus avec l'accord des Sœurs Dominicaines. Par la suite, une hypothèque de 140 000$, à laquelle les fondateurs s'engagèrent personnellement comme endosseur, fut signée avec la Caisse populaire des Travailleurs. Cette action représentait toute l'importance et la croyance qu'ils avaient en ce projet. Ces huit ans de discussions et de résistance se justifiaient par le fait que nous étions la première garderie à se construire avec un bail emphytéotique.

En 1999, nous avons présenté notre projet pour ouvrir une nouvelle installation de 59 places et l'implantation d'un volet en milieu familial de 50 places. Le tout fut accepté peu de temps après par le ministère. Enfin, en septembre 2001, une deuxième installation a été ouverte. Le volet « milieu familial » a été offert pendant 5 ans dans différents secteurs de la ville de Québec. Ce service a permis au CPE La Becquée de répondre à différents besoins des familles tels que : vivre dans un environnement naturel (milieu familial) et éducatif (programme éducatif).

Le CPE des Petits Pommiers ouvre sur la Rive-Sud de Québec en novembre 2001 offrant 30 places en installation et 25 places en milieu familial. En 2006, le CPE fût agrée bureau coordonnateur pour la garde en milieu familial pour le territoire de la Nouvelle-Beauce et offre, à partir de ce moment, 560 places en milieu familial. Le nombre de places offertes en installation passe à 61 en 2010 et un agrandissement de la bâtisse a lieu en novembre 2010 pour répondre aux besoins criants des familles. A ce jour, le CPE des Petits Pommiers offre 62 places en installation.

Plus récemment, en février 2016, les deux corporations se fusionnent. La fusion permet de garder prioritaire la qualité des services offerts dans chacune de nos composantes. Ayant des principes similaires, un désir d'amélioration continue et un souci quotidien de l'accompagnement de marque auprès des enfants, les deux corporations s'allient.

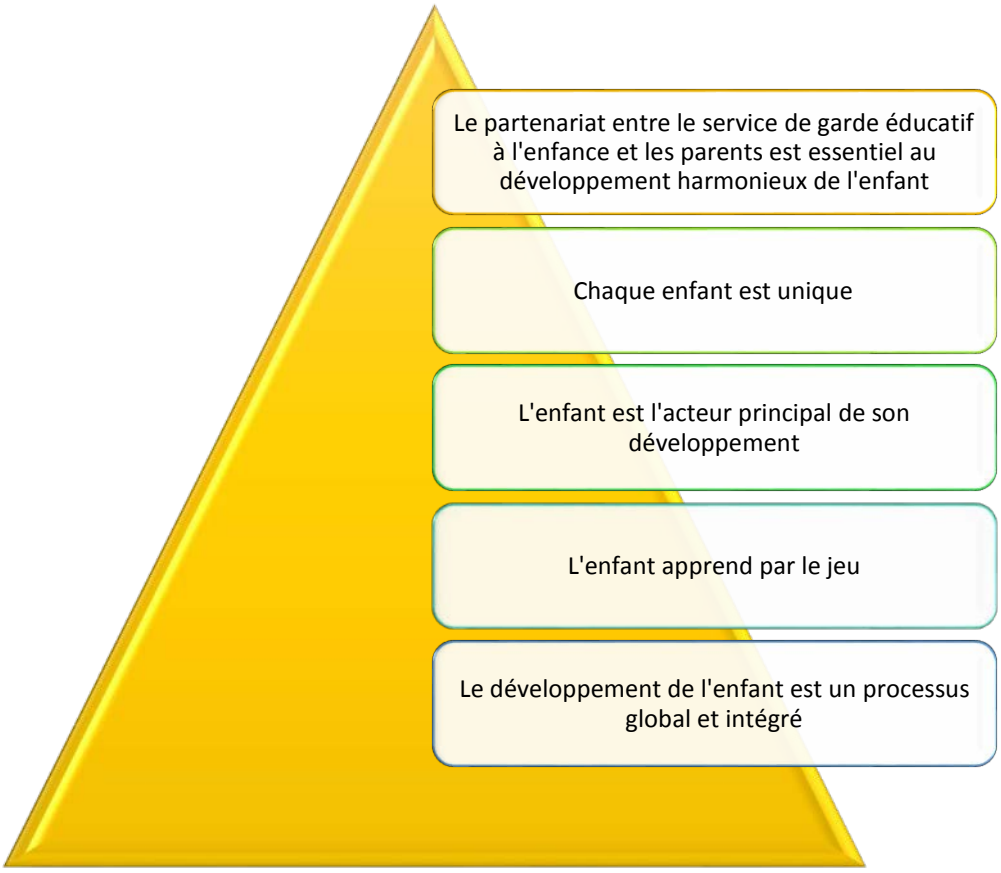
En juin 2017, la relocalisation de l'installation de la rue de Vitré à Québec est nécessaire pour laisser libre cours à la construction d'un méga-hôpital. La bâtisse originelle du CPE La Becquée doit être détruite.

A travers toutes ces années, le bien-être des enfants reste au cœur de nos priorités et guident nos décisions. Nous sommes fiers d'offrir à plusieurs familles du Québec un milieu de vie stimulant, une chance égale de recevoir un encadrement de qualité où chacun pourra développer son plein potentiel.

Bienvenue au CPE La Becquée-CPE des Petits Pommiers!

Le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec et la plateforme pédagogique du CPE La Becquée – CPE des Petits Pommiers

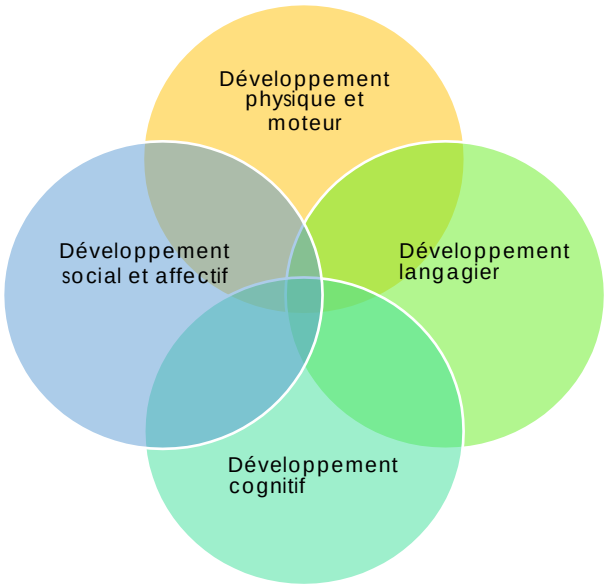
Au Québec, les services de garde subventionnés par le gouvernement doivent élaborer leur plateforme pédagogique à partir du Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance. Ce programme s'appuie sur les principes de base suivants :



Cet outil de référence s'appuie également sur des fondements théoriques :

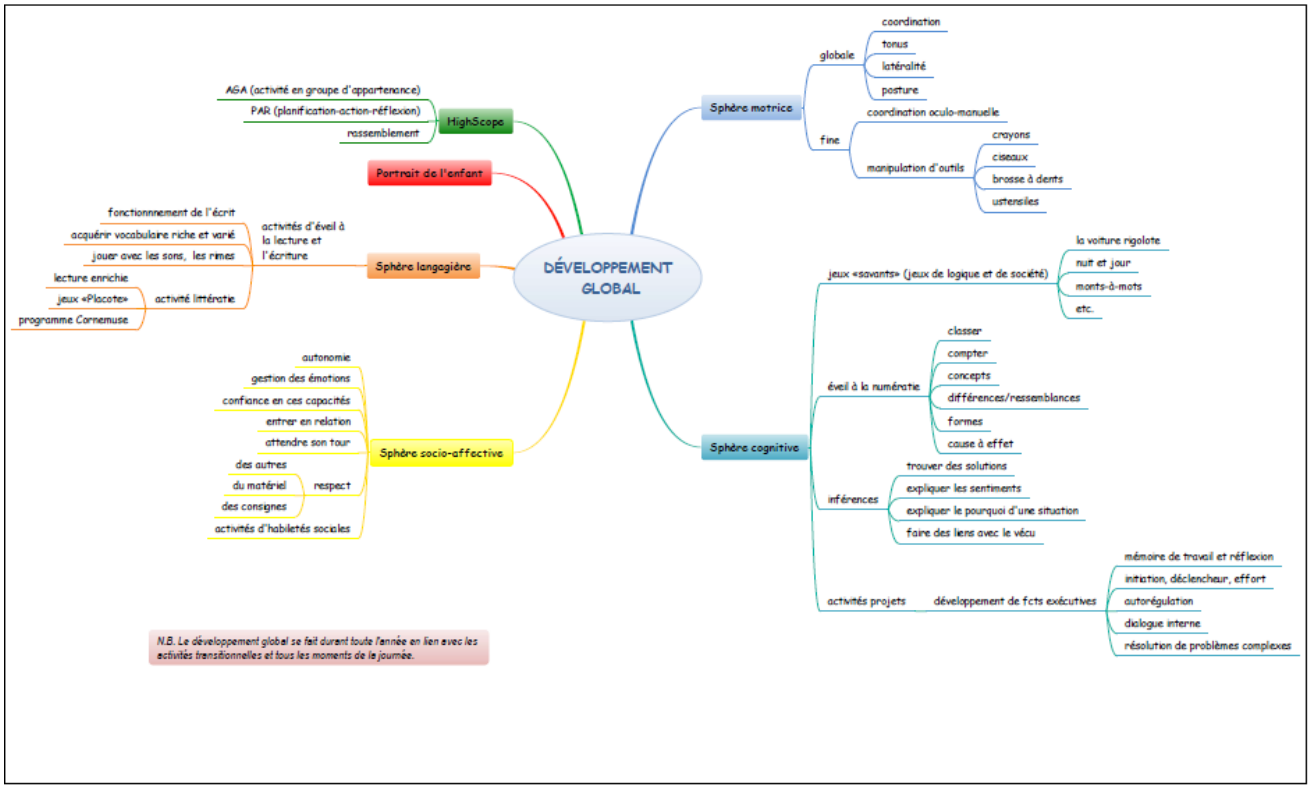
- L'humanisme : l'enfant est une personne à part entière et il a la capacité de développer son plein potentiel, l'adulte doit lui faire confiance dans son processus d'apprentissage.
- L'approche écologique : le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement.
- L'attachement et les relations affectives significatives : la qualité de la relation entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui.
- L'apprentissage actif et accompagné : réaliser des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique.
- L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et son apprentissage actif : espace laissé aux choix, décisions et intérêts des enfants + la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages.

De plus, le programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec recommande une action qui stimule et soutient chaque domaine de développement de l'enfant.



Viser le développement global, c'est donner à l'enfant l'occasion de se développer sur tous les plans. C'est aussi accorder une égale importance à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement inter-reliés.

C'est pourquoi notre plateforme pédagogique regroupe des pratiques et activités qui soutiennent le développement global de chaque enfant, comme le démontre le schéma suivant :



C'est à travers ces différentes lignes de conduite, que nous arrivons à répondre à la mission éducative qui nous est confiée. Soit, d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global et finalement, continuer à prévenir l'apparition des difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

A partir de ces cadres, les centres à la petite enfance définissent leurs couleurs particulières et déterminent les valeurs qu'ils souhaitent véhiculer afin de stimuler le développement global de l'enfant.

Les valeurs choisies se vivent quotidiennement à travers :

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants
- Le processus de l'intervention éducative
- La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel
- La qualité des expériences vécues par les enfants
- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Les valeurs spécifiques au CPE la Becquée – CPE des Petits Pommiers

Ce sont des idées ou des ensembles d'idées auxquels nous accordons de l'importance. Elles reflètent nos convictions profondes et ce que nous mettons de l'avant auprès des enfants. C'est ce qui nous distingue, ce sont nos particularités, notre unicité.

Dans notre centre, la plateforme pédagogique repose sur les valeurs suivantes :

- Répondre aux besoins des familles
- Le respect de l'individu
- La quête de l'excellence
- L'esprit de collaboration
- Maintenir un bon climat de travail

Répondre aux besoins des familles

Notre organisation situe les besoins des familles au sommet de nos priorités. Tous les moyens et services possibles sont mis en place afin de répondre aux nécessités de chaque famille fréquentant nos installations et milieu familial.

L'égalité des chances est favorisée entre chacune des familles fréquentant notre centre et ce indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou besoins spécifiques. Pour ce faire, des mesures d'accommodement sont mises en place et des partenariats avec des organismes sont aussi développés.

Le respect de l'individu

C'est prendre soin de soi, des autres et de l'environnement. C'est reconnaître l'unicité de chacun et faire preuve d'ouverture aux différences.

Le respect se reflète dans les actions, les attitudes et les paroles bienveillantes et les comportements de tous les intervenants de notre centre à la petite enfance et notre bureau coordonnateur. Qu'il s'agisse des employés, des stagiaires, des cadres, des fournisseurs, des bénévoles et partenaires, et ce non seulement à l'égard de la clientèle, mais aussi entre eux.

La quête de l'excellence

L'excellence se traduit par la volonté individuelle et organisationnelle d'accomplir son travail de manière remarquable, et ce, de façon continue et dans tous les domaines.

Notre organisation favorise le développement des compétences par la formation continue. C'est une organisation enseignante où chacun est appelé à partager son savoir et ses connaissances.

L'esprit de collaboration

La collaboration repose sur le travail d'équipe dirigé vers un but commun. Chacun contribue à l'équipe et est reconnu comme membre à part entière. C'est s'entraider, conjuguer les forces et les différences pour permettre à chacun de progresser. C'est s'inspirer des compétences d'un pair, puis à son tour, devenir un modèle et une ressource pour un autre.

Maintenir un bon climat de travail

C'est créer une atmosphère agréable pour s'assurer que les employés sont heureux et qu'ils éprouvent du plaisir au quotidien dans leur travail. Faire en sorte par différents moyens que le plaisir soit au cœur de nos journées et que tous le ressentent, petits et grands.

**

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Au CPE, le désir d'amélioration de nos pratiques éducatives est un moteur d'action primordial. Le souhait d'offrir une structure pédagogique actuelle, validée et répondant aux besoins de notre clientèle, nous force constamment à être en évolution et à fonder nos bases pédagogiques sur les plus récentes études concernant le développement de l'enfant. Nous croyons fermement au développement du plein potentiel de chaque enfant et c'est pourquoi nous accordons beaucoup d'importance à la création de relations affectives significatives qui constituent la base pour les apprentissages futurs. Un attachement sécurisant permettra à l'enfant d'explorer, de prendre des initiatives et d'acquérir de l'autonomie.

L'étayage

C'est l'art d'accompagner chaque enfant dans le développement de son plein potentiel.

C'est le soutien de l'enfant, par l'éducatrice, dans sa zone de développement proximal afin qu'il augmente ses compétences dans une situation donnée dans une optique d'autonomie. La zone de développement proximal (ZDP) est l'intervalle entre ce que l'enfant peut faire seul et ce qu'il peut faire avec un léger soutien. L'adulte doit s'ajuster aux réactions de l'enfant pour l'accompagner dans ses actions. Ce n'est pas faire à la

place de l'enfant, c'est plutôt agir en partenariat avec lui. La zone de développement proximal doit être bien identifiée par l'éducatrice afin d'offrir un support de qualité dans la construction des connaissances de l'enfant; d'où l'importance pour le personnel éducateur de bien connaître les étapes du développement de l'enfant. Trois types de guide distincts permettent aux éducatrices de mettre en place des interventions adéquates pour appuyer l'enfant dans un processus de développement global.

- *Le guide-démocratique*

L'éducatrice/guide démocratique encourage le développement global et sollicite l'enfant à relever des défis. Elle offre un environnement chaleureux, sécurisant et stimulant. Les règles de vie sont connues des enfants et ces derniers ont l'opportunité d'exprimer leur opinion. L'éducatrice est la figure d'autorité et de référence du groupe. Elle développe avec les enfants une relation d'attachement. Chacun se sent en confiance et peut ainsi développer son autonomie.

Les quatre concepts de l'intervention démocratique

Disponibilité	***Demande***
Implication chaleureuse o Agir de façon chaleureuse et engagée. o Exprimer sa préoccupation pour le bien-être de l'enfant. o Manifester son plaisir devant les accomplissements de l'enfant	Contrôle/gestion du groupe o Assurer un cadre de vie prévisible aux enfants. o Agir à titre de figure d'autorité. o Favoriser un environnement assurant la santé, la sécurité et le bien-être de chacun des enfants.
Clarté de communication o Solliciter l'opinion de l'enfant lors des prises de décisions. o Écouter le point de vue de l'enfant au regard d'une consigne. o Expliquer les raisons de nos demandes aux enfants.	Demande de maturité o L'éducatrice encourage l'enfant à se dépasser. o L'éducatrice stimule l'enfant à se responsabiliser. o L'éducatrice incite l'enfant à relever des défis.

- *Le guide-facilitateur*

En offrant un environnement stable, chaleureux qui permet à l'enfant d'être en confiance pour explorer le monde qui l'entoure, l'éducatrice devient guide-facilitateur. Ses choix d'interventions reposent sur les observations qu'elle fait des enfants de son groupe, de leurs intérêts et de leurs capacités. Elle est la figure d'autorité et offre aux enfants un milieu adapté, stimulant où l'enfant peut agir seul et nourrir son goût de découvertes.

- *Le guide-médiateur*

L'éducatrice est partenaire de l'enfant et collabore étroitement avec lui dans une perspective de résolutions de problèmes. Elle amène des connaissances et des pratiques issues de la société et de sa culture. Grâce à une relation de confiance entre elle et l'enfant, l'éducatrice accompagne ce dernier dans sa zone de développement proximal et lui permet de s'approprier son environnement.

**

<u>Les fonctions exécutives</u>

Les fonctions exécutives sont des habiletés cognitives nécessaires pour contrôler et régulariser nos pensées, nos actions et nos émotions. Elles sont essentielles au développement et se déploient progressivement selon les expériences vécues des enfants. Elles prennent place à travers les jeux des enfants qui est leur principal outil et leur première motivation d'apprentissage.

Elles se classent en quatre composantes :

- L'autorégulation
- La flexibilité cognitive
- La mémoire de travail
- La planification

- *L'autorégulation*

C'est apprendre à résister à la tentation de poser un geste inapproprié et de choisir de faire ce qui est approprié. Cela apporte une autodiscipline chez l'enfant et l'aide à adopter des comportements socialement acceptables. C'est s'arrêter et penser avant d'agir, résister à l'envie de prendre le jouet d'un autre enfant ou encore être capable d'attendre son tour. La connaissance des différentes émotions permettra aux enfants de s'autoréguler.

- *La flexibilité cognitive*

C'est la capacité à s'ajuster aux différentes contraintes d'une situation et de concevoir des stratégies multiples pour résoudre un problème. C'est l'enfant qui use de créativité pour solutionner différentes embûches auxquelles il fait face.

- *La mémoire de travail*

C'est se rappeler des informations et être capable de les utiliser à différents moments. C'est une fonction exécutive qui est développée à travers les chansons, les histoires, les jeux de mémoire.

- *La planification*

C'est l'aptitude de l'enfant à prévoir des séquences d'actions et à utiliser ces séquences de façon idéale pour atteindre un objectif. La planification apporte par le fait même beaucoup d'autonomie à l'enfant.

**

Vivre une transition scolaire harmonieuse

Lors d'une conférence sur la transition vers la maternelle en mars 2018, madame Julie Ruel, professeure associée à l'Université du Québec en Outaouais, insistait sur la « corrélation entre le nombre de pratiques de transition et les retombées positives chez l'enfant ». Plus il existe de liens entre les différents milieux de vie de l'enfant avant la rentrée scolaire, plus nous augmentons les chances de réussite une fois l'école débutée. Au CPE, les différents intervenants mettent tout en place pour s'assurer de faire vivre une transition scolaire harmonieuse à nos plus grands. Tout au long de leur dernière année à notre centre, les enfants entendent parler de l'école de façon positive. Les adultes les soutiennent afin de faciliter leur passage à la vie scolaire.
Les éducateurs des 4-5 ans utilisent différentes stratégies d'animation, d'activités de routine et de transition durant l'année afin d'amener chaque enfant vers la maturité scolaire tout en ayant du plaisir.

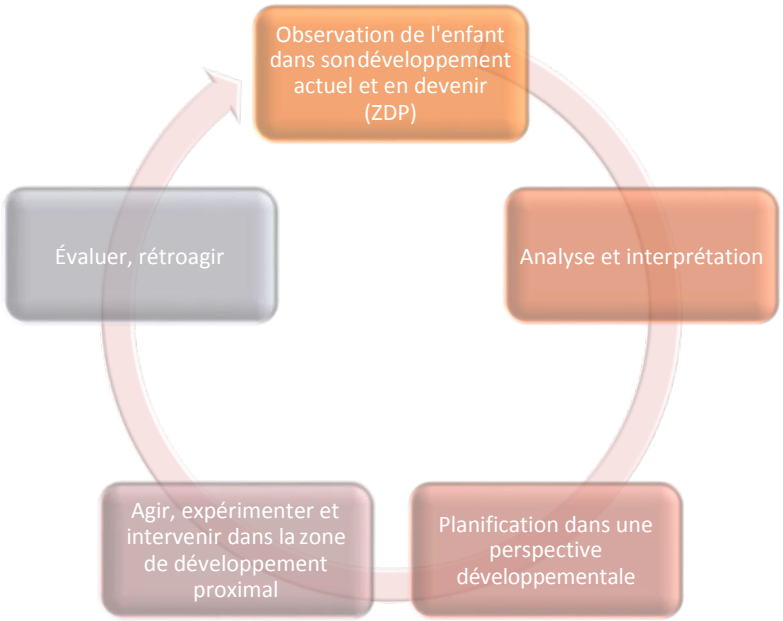
En plus de ces activités de familiarisation à la vie scolaire, les éducateurs sont invités à remplir un document pour favoriser une transition scolaire de qualité pour chacun des enfants de leur groupe. Ce document peut prendre des formes différentes selon la commission scolaire, mais son but demeure le même : partager un portrait juste de l'enfant avec ses forces, ses défis et ce qui est aidant pour lui au quotidien. Ainsi, l'établissement scolaire, avant la rentrée, obtient une bonne idée de la clientèle qui

fréquentera son école et peut déjà établir des moyens en place, si nécessaire, pour faciliter la transition scolaire de tous. La collaboration entre les différents établissements scolaires et notre centre devient donc primordiale afin de favoriser un passage vers l'école tout en douceur.

Tout le programme de transition vers la vie scolaire se fait sous forme de jeux et selon le rythme et le niveau de développement de chaque enfant. Les éléments sont discutés et présentés de façon progressive, selon les observations des enfants et demeurent des suggestions. Nos objectifs sont de sensibiliser les enfants à la transition vers l'école et de leur faire vivre des expériences agréables en ce qui a trait à la rentrée scolaire.

Le processus d'intervention éducative

La démarche professionnelle de l'éducatrice



Les interventions éducatives des éducatrices sont parties intégrantes d'une démarche professionnelle. Le personnel éducateur observe de façon quotidienne tous les enfants de leur groupe. L'**observation** permet de cibler les interventions afin qu'elles soient adéquates et en lien avec les besoins, les intérêts et le développement actuel et en devenir de l'enfant. **L'analyse et l'interprétation** des observations permettent de planifier à partir d'interventions éducatives ciblées pour l'enfant. Cela aide à mieux comprendre les enfants du groupe de manière individuelle et d'offrir un accompagnement approprié à chacun. Au CPE, une période de **planification** quotidienne de 30 minutes est accordée à chaque éducatrice, pour qu'elle puisse ajuster ses **actions**, son matériel, en fonction de ses dernières observations. A chaque jour, cette démarche professionnelle permet à l'éducatrice d'**évaluer** et **rétroagir** sur ses interventions éducatives. A-t-elle respecté le développement actuel de l'enfant? Y'avait-t-il du matériel en lien avec les intérêts de l'enfant? A-t- elle agit en fonction de la zone de développement proximal de l'enfant?

Rappelons que cette démarche s'effectue pour les enfants de manière individuelle. Le développement, les capacités, les goûts et les expériences vécues sont propres à chacun. Il est donc primordial que tous les enfants soient accompagnés de façon unique.

<u>Le dossier éducatif de l'enfant</u>

Les observations recueillies à propos du développement de l'enfant, les analyses faites en lien avec ces observations ainsi que les intentions éducatives mises en place pour répondre aux besoins et intérêts de chaque enfant, sont conservées précieusement. C'est ce qui nous permettra de compléter le dossier éducatif personnel à chacun selon les recommandations du Ministère de la Famille. Ce dossier est un outil de communication qui permet de soutenir le personnel éducateur dans

l'accompagnement individualisé de chaque enfant.

**

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Structuration des locaux

Au CPE, nous préconisons un aménagement s'appuyant sur l'importance de l'apprentissage actif, tel que véhiculé par le programme High Scope.
La division des locaux est définie en coins thématiques situés de façon logique (ex : le coin art près d'une source d'eau). On y retrouve la plupart du temps les coins suivants : coin maison, coin blocs, coin art, coin sable et eau, coin jeux de table, coin livres. Chaque espace est identifié et délimité clairement soit par des tables, des lignes au sol ou des étagères. Les coins évoluent au fil du temps selon les besoins et intérêts des enfants du groupe. Il est facile pour les enfants de circuler d'un coin à l'autre dans le local et l'adulte peut avoir une bonne vue d'ensemble de tous et ce peu importe l'endroit où il se trouve. La structuration de l'espace apporte un sentiment de sécurité aux enfants et leur permet d'élaborer des jeux sans crainte de blessures ou de dangers à leurs égards.

Exemple d'un coin livres dans un local 4-5 ans

Le matériel se trouvant dans un local est offert en quantité suffisante et peut être utilisé

de plusieurs manières, pour différents types de jeux. Tout est accessible aux enfants et rangé à la vue de tous. Les bacs, étagères, meubles sont identifiés permettant un rangement rapide, efficace et connu par les enfants. Leur autonomie est alors encouragée et chacun se développe dans un espace favorisant les prises de décisions.

Exemple d'un coin art dans un local 3-4 ans

Jeux extérieurs

Au CPE, les périodes de jeux extérieurs sont quotidiennes et riches en expériences diverses. Nos cours extérieures offrent aux enfants la possibilité d'exercer leurs habiletés motrices dans un environnement sécuritaire et enrichissant.

Des postes de supervision sont répartis à différents endroits dans la cour afin d'assurer la sécurité, optimiser l'observation, la supervision et l'encadrement des enfants.

L'aménagement des lieux permet de répondre aux nombreux besoins et intérêts des enfants et offre différentes expériences sensorielles (carré de sable, piste cyclable, bloc moteur, espace défoulement, tables et bancs de parc, coin jardin, jeux d'eau et piscine).

Les jeux de défoulement avec ou sans accessoires sont encouragés lors des sorties extérieures. Les balises de ces jeux sont expliquées clairement et un adulte supervise en tout temps. L'expression d'une saine agressivité est positive pour tous les enfants et plusieurs choix s'offrent à eux (souque à la corde, jeux d'épées de mousse, chamaille supervisée, boucliers…).
Une diversité d'activités est offerte au choix des enfants; jeux de groupe, jeux musicaux, jeux de table, bac d'articles d'art et livres. Le matériel est adapté, varié, stimulant et en quantité suffisante et ce, en toutes saisons (en hiver : traîneaux, raquettes, pelles, seaux, camions, glissade, fabrication de sculptures de neige…).

Dans les espaces de vie extérieurs, les enfants fréquentant nos centres expérimentent, transforment du matériel et font des choix. L'apprentissage actif se poursuit en dehors des murs de nos installations et les adultes soutiennent et accompagnent les enfants dans leurs activités. Les poupons ont leur propre espace extérieur. Cet endroit réservé spécialement pour eux offre une variété d'occasion d'apprentissage actif. Les expériences sensorielles sont mises de l'avant avec les jeux de sable, la piscine à balles et les jeux d'eau. Une petite colline permet aux poupons de réaliser des défis moteurs à leur hauteur. Lorsqu'ils atteignent l'âge des trottineurs (18 mois et plus), les enfants peuvent traverser dans la grande aire de jeux.

**

<u>La qualité des expériences vécues par les enfants</u>

- Le programme HighScope

L'approche éducative High Scope repose principalement sur l'apprentissage actif et accompagné qui encourage l'enfant à se développer selon ses propres besoins et son rythme d'apprentissage.

C’est à travers la manipulation, l’observation, la transformation de matériel varié, abondant, polyvalent et disponible que les enfants pourront faire des choix de toutes sortes. Ils seront en état d’élaborer des plans, de déterminer leurs partenaires de jeux selon leurs besoins et intérêts du moment. Les enfants sont appelés à communiquer leurs idées, leurs intentions, leurs réflexions. L’adulte soutient leurs actions dans un environnement divisé en coins thématiques, en les observant et en suscitant des échanges avec eux.

Les indicateurs développementaux clés (IDC) aident à diriger les observations du personnel éducateur et à offrir un accompagnement en lien directement avec le niveau de développement de chaque enfant du groupe.

De plus, un horaire quotidien stable et prévisible est offert aux enfants, leur permettant de vivre une variété d’expériences d’apprentissage actif dans un climat sécurisant et facilitant pour eux.

Le programme High Scope influence grandement le déroulement des activités et moments de vie au CPE. C’est à travers un horaire stable et prévisible que s’intègrent les planifications quotidiennes des éducateurs. Ces planifications s’appuient sur les besoins et intérêts des enfants du groupe et des observations du personnel éducateur. La séquence d’activités est la même à chaque jour, mais le contenu de la planification varie.

L'horaire est constant et prévisible, mais tout de même assez flexible pour que les enfants aient assez de temps pour réaliser des activités variées avec des limites raisonnables pour chacun. Tout au long de la journée, les tout-petits ont la chance de vivre une diversité de périodes d'apprentissage actif entrecoupées de transitions douces et respectueuses du rythme de chacun. La routine quotidienne est affichée dans chaque local et les enfants s'y réfèrent au besoin. Cela leur permet de se repérer dans le temps, d'anticiper ce qui va arriver et de se sentir rassurés. Si des imprévus se présentent et que des changements doivent être apportés, ils seront annoncés aux enfants par leur titulaire de groupe.

Routine quotidienne représentée par des photos

Les périodes de la journée sont représentées par des photos, par des images ou des dessins. L'important, c'est que ce soit significatif et clair pour les enfants.

Routine quotidienne représentée par des images

- <u>Activités et moments de vie chez les poupons (0-17 mois)</u>

Le respect du rythme biologique de chaque poupon est primordial dans notre centre. C'est nous qui devons s'adapter aux besoins des bébés et non le contraire. La création d'une relation d'attachement significative entre chaque tout-petit et les éducatrices de la pouponnière est une priorité. C'est pour cette raison qu'en début d'année, les dix poupons côtoient les deux éducatrices. L'attribution des enfants et la division du groupe entre elles, se fait de façon naturelle. Elles laissent les bébés exprimer leur préférence et leur affinité envers l'une ou l'autre et c'est de cette manière, qu'après une période d'intégration d'un mois environ, chaque titulaire connait les cinq petits dont elle assure le suivi du développement.

Ce mode de fonctionnement facilite d'autant plus les observations, la connaissance des enfants et la création d'une relation de confiance avec les parents. Il est important de mentionner que les deux éducatrices sont des visages de référence pour les dix enfants et qu'elles travaillent en collaboration étroite afin de répondre aux besoins des poupons.

L'environnement est ajusté selon le niveau de développement et les intérêts des enfants. L'équipement moteur, un coin maison et une zone confortable sont toujours présents dans le local.

- *Période d'accueil*

L'accueil a lieu dans le local d'appartenance des poupons. Les horaires de travail des éducatrices sont faits pour s'assurer qu'un visage de référence soit toujours présent à l'arrivée des enfants. Comme le vestiaire des petits est à même le local, les parents prennent le temps qu'il faut pour bien préparer leur enfant à la transition. L'éducatrice entame la conversation de manière naturelle et chaleureuse. Les informations essentielles à connaître pour le bon déroulement de la journée du poupon sont échangées avec le parent et ensuite la journée commence tout en douceur.

- *Période des boires, repas et collations*

Un grand tableau blanc effaçable incluant toutes les particularités pour tous les bébés est affiché dans la pouponnière. De cette manière, l'adulte offre une alimentation qui répond aux besoins de chacun. Les biberons des poupons sont donnés dans les bras de l'éducatrice jusqu'à ce que l'enfant le demande. L'intégration des aliments se fait graduellement en harmonie avec la maison. Un nouvel aliment doit être introduit d'abord par les parents pour ensuite faire partie du menu de l'enfant au CPE. Plusieurs choix d'ameublement (chaise-haute, petites tables et chaises...) sont disponibles dans le local pour répondre précisément au niveau de développement et aux besoins de chacun des enfants. Les repas sont un moment privilégié avec l'adulte, c'est une opportunité d'exploration et de découverte, en plus de permettre de créer des interactions de qualité.

- *Les soins d'hygiène*

Les périodes de soins d'hygiène sont nombreuses à la pouponnière et représentent des opportunités d'apprentissage incroyables. C'est pourquoi, nous y accordons une importance toute particulière. C'est l'occasion de partager un moment un-un entre l'adulte significatif et l'enfant.

- *Sieste*

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté. À la porte de son dortoir, les particularités d'endormissement du poupon sont inscrites (ex : s'il aime qu'on lui chante une berceuse, s'il dort avec une suce, s'il a une couverture et un toutou à avoir près de lui...). L'enfant dort le nombre d'heures nécessaires pour lui et au moment où il en a besoin. En cours d'année, les poupons devenus trottineurs adoptent un horaire de sommeil semblable aux autres groupes du centre. Ces derniers commencent à pratiquer la sieste sur des matelas au sol. Cela contribue à rendre la transition plus facile de la pouponnière aux autres groupes.

- *Activités extérieures*

Une grande porte-patio dans la pouponnière donne accès à un espace réservé uniquement aux poupons. Les sorties extérieures sont en fonction des horaires de siestes des enfants. Du matériel adapté et stimulant est offert aux petits lors des sorties. L'habillage se fait dans le vestiaire de façon graduelle, les enfants sont accompagnés et encouragés à participer, selon leurs capacités, à cette période. Lorsqu'ils atteignent l'âge des trottineurs (18 mois et plus), les enfants peuvent traverser dans la grande aire de jeux.

- *Temps pour un enfant*

C'est une période planifiée pour un enfant en particulier basé sur les observations de l'éducatrice. Chaque jour, deux enfants sont ciblés (un par éducatrice) et un moment privilégié est prévu pour eux selon leurs besoins et intérêts, leur niveau de développement et leur zone de développement proximal.

- *Période de choix*

La période de choix est introduite en cours d'année, lorsque les poupons sont disposés. L'adulte propose du matériel et des activités simples et tous les enfants peuvent y participer selon leurs intérêts et capacités.

Tout au long de l'année, le matériel présenté aux poupons est varié, en quantité suffisante et stimulant pour le niveau de développement de tous. Le matériel offert est mis en rotation sur une base quotidienne autant pour des fins de désinfection que pour leur besoin d'exploration.

- *Les fins de journée*

Comme à l'arrivée, les départs se font de manière progressive et tout en douceur. Les poupons demeurent dans le même local afin de conserver la stabilité et les mêmes repères. Une personne significative est avec eux jusqu'à la fin de leur journée.

Lorsque les poupons deviennent des trottineurs (18 mois et plus), le programme High Scope est peu à peu introduit avec eux de manière informelle. Les occasions d'apprentissage actif sont multipliées grâce à l'exploration et à l'accompagnement des adultes dans les réflexions des enfants. Les éducatrices utilisent les indicateurs clés développementaux (IDC) pour appuyer leurs observations, leurs planifications et intentions éducatives. Elles débutent des périodes de musique et mouvement et bonifient les périodes de choix. Ce sont des propositions faites aux enfants et ceux-ci sont libres de participer ou non. L'horaire quotidien est adapté selon les besoins, les intérêts et le niveau de développement des enfants. Le respect de leur rythme d'apprentissage est prioritaire.

- <u>Activités et moments de vie chez les trottineurs (18-35 mois)</u>

Parce que les routines sont importantes dans les premières années de la vie, les éducateurs doivent apprendre à répondre à l'horaire personnalisé de chacun des trottineurs. En même temps, ils doivent développer un horaire quotidien permettant d'accommoder tous les enfants le mieux possible. Souvenons-nous que la qualité de la relation que les éducateurs entretiennent avec leur groupe teintera leur quotidien.

- *Période d'accueil*

Les enfants arrivent de façon progressive. Les parents sont invités à rentrer dans le local ou à s'avancer dans la cour pour amener leur enfant (lien parent-enfant-éducateur). L'éducatrice prend le temps de s'informer du vécu de l'enfant et d'avoir les informations nécessaires pour bien accompagner le petit dans sa journée. Le rassemblement (activité en grand groupe, activité de musique et mouvement) a ensuite lieu à la fin de la période d'accueil.

- *Période de choix*

Il s'agit de périodes de choix/jeux initiés par les enfants eux-mêmes. Lors de ces

périodes, les enfants peuvent se déplacer, explorer des objets. Ils manipulent, découvrent et observent leur environnement. Ils peuvent également initier des jeux avec leurs pairs ou leur éducatrice. Tout cela se produit à leur rythme et en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités. C'est aussi le moment où l'adulte procure les divers soins d'hygiène (changement de couches, toilettes…). L'adulte profite également de cette période de choix pour observer les enfants et jouer avec eux de façon active.

- *Activités de groupe*

C'est une partie de la journée initiée par l'adulte qui inclut des opportunités d'apprentissage actif. Les activités sont planifiées par l'éducatrice en se basant sur les intérêts et les habiletés des enfants. Des activités de musique et mouvement peuvent être proposées durant lesquelles les enfants explorent les instruments de musique, chantent des chansons ou comptines, dansent, font du yoga, un parcours moteur, etc. Les enfants sont libres de participer ou simplement observer. La présence active de l'adulte est une opportunité de présenter aux enfants du nouveau matériel (qui deviendra disponible en tout temps par la suite) ou du matériel nécessitant de la supervision. Il peut s'agir de jouets, de matériel sensoriel, tissus, papiers, articles divers, bac à eau ou à sable, peinture, pâte à modeler, etc.

- *Activités extérieures*

Les enfants et les adultes sont actifs physiquement. On court, grimpe, saute, danse, tire et pousse des objets, on explore et on observe l'environnement extérieur, on discute et on échange. Il est important de prévoir le temps nécessaire pour la période d'habillage afin de vivre un moment agréable et stimuler les apprentissages.

- *Les transitions*

Lors des transitions, qui devraient être réduites au minimum, il est primordial de prévoir de l'animation pour les enfants. Des déplacements rigolos, en imitant les animaux, en suivant un rythme, comme un robot, etc. Des choix sont offerts aux enfants même lors

des transitions. Le temps d'attente des tout-petits est diminué grâce à du matériel toujours disponible et facile à apporter avec eux, en chantant des chansons ou en faisant des devinettes. Les enfants sont toujours avisés avant de vivre une transition.

- *Le rangement*

Lorsque les trotineurs sont plus petits, c'est l'adulte qui effectue le plus gros du rangement. Le procédé de rangement restaure l'ordre dans le local et constitue également une merveilleuse occasion d'apprentissage pour les enfants. C'est un moment idéal pour pratiquer la motricité fine, le langage, la coopération et le sentiment de fierté.

- *Les repas et collations*

Les repas et les collations sont des moments qui favorisent les interactions sociales. Les adultes mangent avec les enfants et échangent avec eux à propos du repas servi : la texture, la couleur, l'odeur… Les enfants ne sont pas forcés à manger, ils sont encouragés à goûter. Les collations sont prises de manière graduelle (particulièrement au réveil de la sieste)

- *Les soins d'hygiène*

Les soins d'hygiène font partie intégrante de la routine quotidienne et occupent une grande partie du temps dans un groupe de trottineurs. Il est important de profiter de ces moments pour interagir avec les enfants et développer la relation adulte-enfant. Il s'agit d'instants privilégiés en 1/1 durant lesquels le contact physique chaleureux et les regards échangés sont précieux.

- *Les fins de journées*

Tout comme la période d'accueil, la période du départ doit être vécue tout en douceur pour le trottineur. L'enfant est avisé à l'avance des changements qu'il vivra

(lieu) et avec qui il sera (si départ progressif des éducateurs).

- <u>Activités et moments de vie chez les enfants préscolaires (3 ans et plus)</u>

- *Période d'accueil*

Les enfants arrivent de façon progressive. Comme pour les trottineurs, les parents sont invités à entrer dans le local ou à s'avancer dans la cour pour amener leur enfant. Le rassemblement a lieu vers la fin de la période d'accueil.

- *Activité facile à joindre*

Il s'agit d'une petite activité transitoire, à ne pas confondre avec une transition proprement dite. Elle permet de signaler uniquement le début du rassemblement. Il s'agit toujours d'une chanson- comptine ou un rythme où les enfants sont invités à se joindre graduellement et deviennent à tour de rôle « meneur de jeu ». Ils imaginent une façon de se déplacer en chantant, de taper le rythme de telle ou telle façon, etc.

- *Rassemblement*

Activité en grand groupe. Tous les enfants et les adultes du local se rassemblent pour participer à cette activité, qui se déroule toujours au même endroit : chanter des chansons, danser, jouer avec des instruments de musique, faire de l'exercice, faire des jeux de rôles, etc.

- *Tableau des messages*

C'est comme un agenda du jour. Chaque groupe le vit dans son local d'appartenance avec son titulaire. La collation est offerte progressivement parallèlement au tableau des messages. L'adulte annonce trois messages. On peut y voir les changements à l'horaire (les exceptions), une visite spéciale, du nouveau matériel, une absence, un coin de jeu fermé pour une raison particulière ou encore un problème que l'on aimerait discuter avec les enfants (ex : bataille dans la cour).

- *Le PAR (planification / action / réflexion)*

P (PLANIFICATION)

Période de planification au sol ou à la table avec l'éducatrice et son groupe d'enfants. Les enfants planifient ce qu'ils veulent faire pendant la période de travail. L'adulte laisse le temps à l'enfant de répondre, reconnait le choix de l'enfant, aide l'enfant à enrichir son plan et offre des suggestions si besoin. Plusieurs manières différentes sont proposées aux enfants pour indiquer leurs choix (pointer un coin, nommer un coin, faire un dessin, etc.)

A (ACTION)

C'est la période de « travail », le moment où les enfants mettent leur plan à exécution. Cette période peut se faire en dyade. Les enfants peuvent modifier leur plan en cours de route. Le cas échéant, il n'est pas nécessaire de refaire la planification. Cette période est la partie la plus importante, car c'est un moment où les enfants s'impliquent activement, développent leur autonomie, travaillent à élaborer ce qu'ils ont planifié et résolvent des problèmes. Le rangement du matériel se fait après la période d'action, donc avant la période de réflexion.

R (RÉFLEXION)

Période qui met un terme au PAR. Les enfants indiquent ce qu'ils ont fait lors de la période d'action. Les mêmes stratégies utilisées à la période de planification sont reprises (pointer un coin, nommer un coin, faire un dessin, etc.) Cette période, comme la période de planification, se fait assis au sol ou à une table avec le titulaire du groupe.

- *AGA (activité du groupe d'appartenance)*

Activité réalisée avec le groupe et son titulaire. Il s'agit d'une activité planifiée et initiée

par l'adulte, tenant compte des intérêts du groupe (ou de quelques enfants). Le matériel doit être au préalable dans les paniers conçus à cet effet (1 panier par enfant avec le matériel nécessaire à l'activité). Du matériel (déjà prêt) peut être ajouté au cours de l'activité. L'AGA permet aux enfants de vivre de nouvelles expériences. L'adulte profite de cette période pour introduire aux enfants du matériel peu connu ou pour leur apprendre de nouvelles habiletés, concepts ou connaissances. Les interactions entre pairs sont encouragées et l'adulte se déplace d'un enfant à l'autre afin d'observer et soutenir les petits.

- *Activités extérieures*

Les enfants et les adultes sont actifs physiquement. On court, grimpe, saute, danse, tire et pousse des objets, on explore et on observe l'environnement extérieur, on discute et on échange. Il est important de prévoir le temps nécessaire pour la période d'habillage afin de vivre un moment agréable et stimuler les apprentissages.

- *Les transitions*

Lors des transitions, qui devraient être réduites au minimum, il est primordial de prévoir de l'animation pour les enfants. Des déplacements rigolos, en imitant les animaux, en suivant un rythme, comme un robot, etc. Des choix sont offerts aux enfants même lors des transitions. Le temps d'attente est diminué car une activité est débutée dès qu'une autre se termine. Les enfants sont toujours avisés avant de vivre une transition.

- *Le rangement*

Le procédé de rangement restaure l'ordre dans le local et constitue une expérience d'apprentissage pour les enfants. C'est un moment idéal pour pratiquer la motricité fine, introduire des notions spatiales, les formes, les couleurs et le travail d'équipe. Adultes et enfants participent activement au rangement.

- *Les repas et collations*

Les repas et les collations sont des moments qui favorisent les interactions sociales. Les adultes mangent avec les enfants et échangent avec eux sur le repas servi : la texture, la couleur, l'odeur… Les enfants ne sont pas forcés à manger, ils sont encouragés à goûter. Les collations sont prises de manière graduelle (particulièrement au réveil de la sieste).

- *Les fins de journées*

Comme à la période d'accueil, les départs en fin de journée se font de manière progressive. Si un enfant doit changer de local et/ou d'éducatrice avant de quitter avec son parent, il en sera avisé afin de vivre ce changement de façon harmonieuse. Si la possibilité se présente, l'enfant pourra choisir dans quel local il souhaite terminer sa journée.

Horaire HighScope
Groupe 3-4 ans (préscolaire)

7h00 à 8h30	Accueil
8h30	Rangement
8h40	Rassemblement
9h00	Tableau des messages/collation
9h20	Planification
9h30	Action
10h10	Rangement
10h20	Réflexion
10h30	*Vestiaire/sortie extérieure (ou période de jeux moteurs)
11h30	Hygiène
11h45	Dîner
12h20	Période de jeux calmes/Hygiène
13h00	Sieste/Période de détente
14h15	Réveil progressif /collation graduelle
15h00	AGA (groupe d'appartenance)
15h30	Hygiène
15h40	*Vestiaire/sortie extérieure (ou période de jeux moteurs)
16h30 à 18h00	Période de choix à l'intérieur (jeux libres) et départ progressif des enfants

**Périodes pouvant inclure :

- Programme d'éveil à la lecture et à l'écriture
- Programme stimulant les fonctions exécutives
- Activité projet
- Programme d'habiletés sociales

*Si la température ne permet pas la sortie extérieure, elle sera remplacée par une période de jeux moteurs à l'intérieur.
**Si la période du PAR a été remplacée par l'une de ces activités, la période de l'AGA sera remplacée par une période de choix (jeux libre)

Exemple d'un horaire journalier pour un groupe de 3 ans et plus

Dans le but d'offrir un choix varié et complet d'activités aux enfants, les périodes du PAR (planification/action/réflexion) et des AGA (activités de groupe d'appartenance) peuvent inclure d'autres types de programmes. Ces ajouts ciblent des objectifs particuliers dans le développement global des enfants et sont incorporés à l'horaire quotidien de manière sporadique (environ aux deux semaines). A ce moment-là, les modifications sont annoncées aux enfants le matin.

L'activité projet

Les activités-projet sont proposées à partir des idées, des intérêts et des besoins des enfants. L'adulte et les enfants émettent des hypothèses, se questionnent, cherchent et introduisent de nouvelles idées. C'est une activité à grand déploiement qui peut s'échelonner sur quelques jours ou semaines. C'est par exemple transformer un local en restaurant, en créant les menus, en cherchant des nappes et de la vaisselle, en apportant nos recettes préférées de la maison et en distribuant les rôles de chacun. Les enfants montent le projet en plusieurs petites étapes, chacun y apporte sa couleur et la collaboration des parents peut aussi être sollicitée.

Les programmes d'habiletés sociales

Ce sont des activités qui permettent aux enfants de développer des habiletés telles que : prendre contact, faire des demandes, accepter le contact des autres, écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions diverses, attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration. Ces activités sont présentées de façon ludique à l'aide de matériel varié sous la forme de différents programmes (Brindami et Vers le pacifique).

Brindami

Vers le pacifique

Les habiletés sociales font partie intégrante du quotidien de tous les enfants. Par conséquent, l'éducatrice utilise différentes stratégies d'intervention et d'animation qui permettent de soutenir l'enfant dans son développement social et moral.

Les activités de littératie et numératie

La littératie se définit comme étant l'éveil à la lecture et à l'écriture, tandis que la numératie désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner. C'est un processus graduel qui commence dès la naissance et qui se continue tout au long de la vie. Au CPE, l'équipe est sensibilisée à l'importance d'enrichir ses pratiques éducatives pour donner le goût pour les livres, les chiffres et la pré- écriture, tout en s'amusant.

Lecture interactive enrichie

C'est la lecture d'un livre, choisi par l'adulte, soutenue par une planification visant l'acquisition d'habiletés d'éveil à l'écrit et langagières (conscience de l'écrit, conscience phonologique et principe alphabétique, vocabulaire et langage littéraire et inférences). Cela suscite des discussions sur les livres, encourage l'acquisition de connaissances de manière informelle. C'est un outil efficace pour préparer les enfants à la transitions scolaire et de favoriser leur réussite.

La qualité de l'interaction du personnel éducateur et les parents

À la maison ou au CPE l'enfant a besoin de tisser des liens, d'être accompagné dans son développement et d'être encadré. Les parents sont des personnes significatives dans le développement de leur enfant. Ils construisent avec lui un lien affectif unique et le guident dans son cheminement vers l'autonomie et l'épanouissement et ce, selon leurs valeurs et leur culture. Au CPE, le quotidien de l'enfant est différent, mais nous souhaitons qu'il puisse le plus possible ressembler à celui d'une grande famille. L'éducatrice devient la partenaire et travaille en collaboration avec le parent.

Ensemble, ils se concentrent sur leur objectif commun, le bien-être de l'enfant. C'est dans un climat de confiance que l'éducatrice se met à l'écoute pour mieux connaître le parent et comprendre ses préoccupations face à l'éducation de son enfant. Lorsque l'enfant rencontre des difficultés, elle suscite l'échange en nommant les besoins et en s'appuyant sur des observations et des données objectives sur le développement global. L'éducatrice propose ensuite, si nécessaire, du soutien ou des possibilités d'interventions. Un suivi est alors assuré : parent et éducatrice s'informent mutuellement, s'encouragent, dédramatisent les petites difficultés, notent les progrès et réajustent leurs actions.

Les éducatrices communiquent quotidiennement avec les parents. Des tableaux sont installés à la porte de chaque local, permettant aux parents de connaître des activités vécues par leur enfant dans la journée. Des photos et des réalisations peuvent aussi être affichées.

Durant l'année, trois opportunités de rencontres parents-éducatrice sont offertes, sous différentes formes.

- Septembre :
  - Rencontre d'informations avec tous les parents du groupe
  - Présentation du programme éducatif
  - Attentes des parents
  - Horaire / routines / activités
- Janvier :
  - Rencontre individuelle éducatrice-parents
  - Portrait de l'enfant (forces, défis, vécu au CPE, vécu à la maison…)
  - Échanges et partenariat avec les parents
- Juin :
  - Rencontre-bilan
  - Portrait de l'enfant (forces, défis, vécu au CPE, vécu à la maison…)
  - Préparation de la transition vers l'école ou changement de groupe

En tout temps, des rencontres peuvent s'ajouter pour répondre au besoin d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Un grand professionnalisme teinte les interventions faites auprès des parents. Établir un véritable lien de partenariat et installer un climat de collaboration réel est primordial pour notre CPE.

Références

- *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs du Québec*, version actualisée. Ministère de la Famille (2019)

- *Tout pour nos enfants; stratégie 0-8 ans.* Ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur (2018)

- CLOUTIER, S. (2012), *L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie : Pour un enfant à son plein potentiel*, Québec : Presses de l'Université du Québec.

- RUEL, J. (2018), *Conférence : La première rentrée à la maternelle, une transition à planifier.*